

# WPROWADZENIE LITERY "I,i" NA PODSTAWIE WIERSZA JANA BRZECHWY "TAŃCOWAŁA IGŁA Z NITKĄ"

/scenariusz zajęć w grupie dzieci 6-letnich/

---

Autor scenariusza:

- Dorota Sikorska
- 

## Cele:

- zapoznanie z obrazem graficznym litery "I,i";
- ćwiczenia analizatorów uczestniczących w nauce czytania i pisania;
- wdrażanie do współdziałania i koleżeńskości.

## Pomoce:

- treść wiersza Jana Brzechwy: "Tańcowała igła z nitką";
- plastikowe cegielki do układania modelu wyrazu igła z wykorzystaniem podziału na samogłoski i spółgłoski;
- obrazy przedstawiające wielką i małą drukowaną i pisaną literę "i";
- obrazy przedstawiające przedmioty rozpoczynające się na poznaną literę lub ją zawierające;
- opaski na głowy z wielką i małą pisaną literą "i";
- nitki;
- klocki;
- kartki z wydziurkowaną wielką i małą pisaną literą "i";
- masa solna;
- materiał (do rolet) wycięty w kształcie fartucha z napisaną wielką i małą literą "i".

## Organizacja zajęcia:

Sztalugi z wielką i małą literą "i" stoją w rogach sali, przy sztalugach nitki (włóczki) i w koszykach klocki, przy tablicy opaski z literą "i", na stoliku przygotowane są wydziurkowane kartki z wielką i małą pisaną literą "i" masa solna i nitki oraz materiał (do rolet) wycięty w kształcie fartucha z napisaną wielką i małą literą "i".

## ZAJĘCIA WPROWADZAJĄCE

- Dzieci stoją i witają wszystkich gości.
- Dzieci siedzą w kole na dywanie, kolejno wyciągają prawą dłoń do przodu mówiąc: "Dzień dobry".
- Dzieci stoją i witają prawą ręką swoją głowę, swoje prawe ucho, prawe ramię, prawe kolano i prawą stopę.
- Dzieci siedzą na dywanie i wysłuchują wiersza Jana Brzechwy: "Tańcowała igła z nitką".

Tańcowała igła z nitką,  
igła - pięknie, nitka - brzydko.  
Igła cała, jak z igielki  
nitce płaczą się supetki.

Igła naprzód - nitka za nią:  
"Ach, jak cudnie tańczyć z panią!"  
Igła biegnie drobnym ściegiem,  
a za igłą - nitka biegiem.  
Igła górą, nitka bokiem,  
igła zerka jednym okiem.  
Sunie zwinna, zręczna, śmigła-  
Nitka szepce: "Co za igła!"  
Tak ze sobą tańcowały,  
aż uszyły fartuch cały!

- Omawiamy treść utworu:
  - "O czym był wiersz?"
  - "Co robiły igła i nitka?"
  - "Co uszyły w trakcie kiedy tańczyły?"
  - "Kto tańczył z nitką?"
- Analiza słuchowo-wzrokowa
  - Z ilu sylab składa się wyraz igła?
  - Z ilu głosek składa się wyraz igła?
  - Jaką głoskę słyszymy na początku wyrazu "igła"?
  - Prezentuję literę "i". Najpierw małą i wielką drukowaną (omawiamy jak wygląda, z czym się dzieciom kojarzy), później małą i wielką pisaną (omawiamy jak wygląda, z czym się dzieciom kojarzy).
  - Układamy model wyrazu "igła" z podziałem na samogłoski i spółgłoski.
  - Jakie znacie inne wyrazy, które rozpoczynają się na głoskę "i"?
  - Prezentuję dzieciom jak należy prawidłowo wymawiać głoskę "i" - **kąciki ust cofnięte**.
  - Sprawdzamy czy nasze usta tak samo się układają.
  - Zabawa: "Lusterka" - wstajemy, dobieramy się parami i kolejno wypowiadamy głoskę "i" sprawdzając układ ust u sąsiada.

### **CZĘŚĆ RUCHOWA**

Dzieci wybierają sobie opaski z wielką lub małą literą "i". Podczas recytacji fragmentu wiersza ("Igła naprzód - nitka za nią: ach, jak cudnie tańczyć z panią") dzieci maszerują, kiedy n-l przestaje recytować dzieci rozdzielają się według danych liter i stają w wyznaczonym miejscu. Następnie wspólnie z dziećmi mówimy fragment, a po jego zakończeniu ponownie stajemy w wyznaczonym miejscu.

Dzieci układają literę z nitki - włóczki literę.

### **CZĘŚĆ RUCHOWO-SŁUCHOWA**

Rozdaję dzieciom po jednym klocek, który kładziemy na dywanie. Następnie pokazuję kolejno czynności recytując poznany fragment utworu:

1. uderzenie prawą dłońią (otwartą) o klocek;
2. uderzenie klockiem o podłogę;
3. uderzając klockiem od lewej do prawej strony.

### **CZĘŚĆ RUCHOWO-SŁUCHOWO-WZROKOWA**

Dzieci odkładają klocki. Gromadzę je przed sobą i pokazuję jak można napisać wielką literę "i" w powietrzu zachowując odpowiedni kierunek. Następnie recytujemy fragment wiersza pisząc w powietrzu poznana literę (pokazuje pierwsza nauczycielka). To samo robimy z małą literą "i".

Dzieci siadają do stolików. Na stolikach przygotowałam kartki z wydziurkowaną literą "i", spróbujemy to samo zrobić na kartkach. Dzieci wodzą palcem po literze, następnie próbują napisać literę palcem jednocześnie recytując fragment wiersza.

Następnie rozdaję dzieciom materiał (do rolet) wycięty w kształcie fartucha, na których jest litera "i" oraz masą solną. Z masy formują waleczki. Z waleczków układają poznaną literę wielką i małą pisaną ozdabiając nitką (włóczką). Prace odkładają na wyznaczone miejsce. W trakcie pracy sprawdzam czy wszystkie dzieci poprawnie wykonały zadanie, rozmawiam, doradzam.

### **ZAKOŃCZENIE ZAJĘCIA**

Wspólna zabawa przy muzyce instrumentalnej z kasyty: "Piosenki na literki".