

JESIEŃ WŚRÓD PTAKÓW I ZWIERZĄT

/scenariusz zajęcia otwartego przeprowadzonego w grupie dzieci 6-letnich/

Autor scenariusza:

- Małgorzata Kryszczak
-

TEMAT ZAJĘCIA:

"Igły i igielki" - opracowanie litery "i l" z wykorzystaniem elementów MDS

CEL GŁÓWNY:

poznanie litery "l i" drukowanej i pisanej

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- dziecko odtwarza wzór graficzny litery "li" w różny sposób
- prawidłowo ją wybrzmiewa
- dokonuje analizy i syntezy sylabowej i fonetycznej wyrazów
- współdziała w sytuacjach zabawowo-zadaniowych

FORMA ZAJĘCIA:

zajęcie prowadzone z całą grupą

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

nagranie magnetofonowe piosenki "Wszyscy są", "ABC sześciolatka", listki z poznanymi już literami, pary obrazków o tym samym brzmieniu a różnym znaczeniu (kapelusz, igła, zebra, piłka), obrazki przedmiotów zawierające w nazwie głoskę "i", szarfy, lina, szablon litery "li" - drukowanej i pisanej na sztalugach, wzór litery "l" do pracy indywidualnej, sznurowadła, rozsypanki wyrazowe.

LITERATURA:

- M. Bogdanowicz, M. Barańska, E. Jakacka - "Metoda Dobrego Startu - Od wierszyka do literki."
- P. Dennison "Kinezyjologia Edukacyjna".

PRZEBIEG:

CZĘŚĆ I - WPROWADZAJĄCA

1. "Wszyscy są"- zabawa z elementem pedagogiki zabawy.
2. Zabawy z elementami metody Dennisona
 - witamy nasze uszy - dziecko masuje swoje małżowiny uszne od góry do dołu odciągając je delikatnie do tyłu do słów rymowanki: "Gdy znużenie ci doskwiera, włóż kapturek myśliciela"
 - witamy nasze nosy - dziecko prawą ręką , pomasuje nosek a lewą przywita ucho (zamiana)
 - witamy nasze nogi - ruchy naprzemienne
3. Zabawa "Znamy już te litery"
Dzieci siedzą w kole, na dywanie leżą rozłożone liście (w ilości większej niż dzieci) - kolejno podchodzą wybierają 1 listek, odczytują umieszczoną literę,

wyszykują słowo rozpoczynające się daną głoską (litery już poznane - pisane i drukowane).

4. Zabawa "Śmieszne zdania"

Tworzymy zespoły wg posiadanych liter. Zadaniem każdego zespołu jest ułożenie zdania, którego każde słowo rozpoczyna się tą samą głoską

- do zabawy włączają się rodzice zapisując pomysły dzieci

5. Piosenka na literkę - dzieci śpiewają piosenkę do demonstrowanej przez nauczyciela litery lub sylaby (na popularną melodię np.: "Wlazł kotek" - kilkakrotna zmiana liter).

CZĘŚĆ II - WŁAŚCIWA

1. Zagadka "To zagadka bardzo prosta, ma je krawiec, jeź i sosna".

2. Ćwiczenia językowe

- dzielenie na sylaby słów igła - igietka - igieteczka
- skierowanie uwagi dzieci na inne słowa wieloznaczne (np. zamek, kapelusz, piłka, zebra)

3. Demonstracja litery "l" pisanej i drukowanej

- wystuchanie wiersza:

"Ile igieł jest na sośnie? Tyle, ile na niej rośnie. Ile igieł na jodełce?
Chcesz, to policz po igietce."

- powtórzenie wiersza 2-3 razy z ilustracją ruchową (wg propozycji dz)
- omówienie wyglądu litery, do czego jest podobna
- czytanie sylab - dz.5l zamieniają się w literki, dz.6l odczytują utworzone sylaby (mi, itd.)
- demonstracja sposobu pisania -zaznaczenie początku i kierunku pisania litery - dzieci piszą w powietrzu, na kolanie, na plecach kolegi
- ułożenie z liny kształtu litery "l" na dywanie - chodzenie po śladzie
- ułożenie z szarfy - wodzenie po śladzie(dzieci układają literę "l - pisaną" samodzielnie, literę "i - pisaną" - w parach)
- pisanie po śladzie - przy sztalugach (kolorem czerwonym)

4. Piosenka "ABC" - ilustracja ruchowa

5. Zadanie indywidualne - wyszywanie litery "l" z użyciem sznurowadła

6. Propozycje dla dzieci, które skończyły zadanie

- rozsypanki wyrazowe
- zabawa w "Klasy literkowe"
- wyszukiwanie obrazków, w których nazwie jest głoska "i", dzieci dokonują analizy, dzielą je ze względu na występowanie głoski "i" w nagłosie, wygłosie, śródgłosie